


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – установить механизмы взаимодействия традиционной культуры и литературы, показать пути их взаимопроникновения, их генетическое и функциональное родство.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

2. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Русская литература и традиционная культура» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины(модуля) обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Древнерусская литература», «Русская литература XVIII века», «Русская литература XIX века».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Русская литература XX-XXI вв.», «Методика обучения и воспитания по литературе», а также при прохождении обучающимися производственной педагогической практики и подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить:

Трудовую функцию А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

общекультурной компетенцией:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

профессиональной компетенцией:

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Планируемые результаты обучения(показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
(ОК-2) Знать: особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран. Уметь: использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне	Не знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран. Не умеет использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне	Слабо знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран. Слабо умеет использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне	Хорошо знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран. Хорошо умеет использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне	Отлично знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран. Отлично умеет использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне

<p>зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p>Владеть: навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.</p>	<p>зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p>Не владеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий</p>	<p>зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p>Частично владеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий</p>	<p>зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p>Владеет на базовом уровне навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий</p>	<p>зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p>Свободно владеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий</p>
<p><u>(ПК-3)</u> Знать: сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-</p>	<p>Не знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-</p>	<p>Слабо знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-</p>	<p>Хорошо знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-</p>	<p>Отлично знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-</p>

<p>нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p>	<p>нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p> <p>Не умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p> <p>Не владеет</p>	<p>нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p> <p>Слабо умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p> <p>Частично владеет</p>	<p>нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p> <p>Хорошо умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач</p>	<p>нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p> <p>Отлично умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач</p> <p>Свободно владеет</p>
--	--	---	---	--

педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.	педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.	педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.	Владеет на базовом уровне педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.	педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.
---	---	---	---	---

В результате освоения дисциплины(модуля) обучающийся должен

знать:

особенности историко-культурного развития России в процессе взаимодействия русской традиционной культуры и художественной литературы;

- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;

уметь:

- идентифицировать, фиксировать и систематизировать формы традиционной культуры;

- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;

- определять продуктивное содержание различных форм традиционной культуры для духовно-нравственного развития обучающихся;

владеть:

- навыками анализа идейно-художественного содержания форм традиционной культуры,

- навыками сбора и анализа форм традиционной культуры с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

- навыком установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции		
	ОК- 2	ПК-3	Общее количество компетенций
<i>Раздел 1</i> Древнерусская литература и традиционная культура	*	*	2
<i>Раздел 2</i> Русская литература XVIII века и традиционная культура	*	*	2
<i>Раздел 3</i> Русская литература первой половины XIX века и традиционная культура	*	*	2
<i>Раздел 4</i> Русская литература второй половины XIX века и традиционная культура	*	*	2
<i>Раздел 5</i> Русская литература XX в. и традиционная культура	*	*	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 ак. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Виды занятий	Количество ак. часов			
	очная форма обучения (6 семестр)	заочная форма обучения	в том числе	
			всего (3 курс)	Сессия 1
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	14	6	8
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	14	6	8
лекции	20	6	4	2
практические занятия	34	8	2	6
Самостоятельная работа, в т.ч.	90	126	66	60
изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	24	36	20	16
выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	16	36	20	16
подготовка реферата	20	24	10	14
подготовка к тестированию и зачету	30	30	16	14
Контроль	-	4	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет	-	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1 Древнерусская литература и традиционная культура	4	2	ОК-2, ПК-3
2	Раздел 2 Русская литература XVIII века и традиционная культура	4	2	ОК-2, ПК-3
3	Раздел 3 Русская литература первой половины XIX века и традиционная культура	4	2	ОК-2, ПК-3
4	Раздел 4 Русская литература второй половины XIX века и традиционная культура	4	-	ОК-2, ПК-3
5	Раздел 5 Русская литература XX в. и традиционная культура	4	-	ОК-2, ПК-3

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Элементы сказочной поэтики в «Повести о Петре и Февронии».	6	2	ОК-2, ПК-3
2	Фольклоризм творчества «мелкотравчатых» писателей XVIII в. - М.Д. Чулкова, В.А. Левшина, Н.Г. Курганова, М.И. Попова.	8	-	ОК-2, ПК-3
3	Жанр литературной сказки в творчестве русских писателей XIX века.	8	2	ОК-2, ПК-3
4	Фольклор в творчестве А.Н. Некрасова.	6	2	ОК-2, ПК-3
5	Функциональность фольклорных стилизаций в творчестве А.А. Ахматовой.	6	2	ОК-2, ПК-3

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Разделы дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма	заочная форма
Раздел 1 Древнерусская литература и традиционная культура	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	4	7
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	3	7

	Подготовка реферата	4	4
	Подготовка к тестированию и зачету	6	6
Раздел 2 Русская литература XVIII века и традиционная культура	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	5	7
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	3	7
	Подготовка реферата	4	5
	Подготовка к тестированию и зачету	6	6
Раздел 3 Русская литература первой половины XIX века и традиционная культура	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	5	7
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	3	7
	Подготовка реферата	4	5
	Подготовка к тестированию и зачету	6	6
Раздел 4 Русская литература второй половины XIX века и традиционная культура	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	5	8
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	4	8
	Подготовка реферата	4	5
	Подготовка к тестированию и зачету	6	6
Раздел 5 Русская литература XX в. и традиционная культура	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	5	7
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	3	7
	Подготовка реферата	4	5
	Подготовка к тестированию и зачету	6	6
Итого		90	126

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1

Древнерусская литература и традиционная культура

Основные этапы и закономерности исторического развития России. «Слово о полку Игореве» и восточнославянская традиционная культура. Идея защиты Русской земли, изображение воинского подвига в народном эпосе и в «Слове». Функции жанров славы и

плача в произведении. Изобразительные средства устной словесности в художественной системе «Слова о полку Игореве». Языческая и христианская стихии «Слова»

Раздел 2

Русская литература XVIII века и традиционная культура

Античная культура и образность в восприятии и интерпретации русских классицистов. Творчество «мелкотравчатых» писателей XVIII в. - М.Д. Чулкова, В.А. Левшина, Н.Г. Курганова, М.И. Попова и традиционная культура. Народная устная и литературная сказка в «Пересмешнике» Чулкова. «Собрание русских песен» Чулкова – лучшая подборка песен XVIII в. Сказочно-былинный эпос в «Русских сказках» Левшина. Особенности жанра анекдота в «Письмовнике» Курганова. М.И. Попов как собиратель и издатель российских древностей. Гражданская позиция А.Н.Радищева. Устно-поэтические традиции в поэзии и прозе А.Н. Радищева. Изображение жизни, культуры и поэзии русского народа в «Путешествии из Петербурга в Москву». Образ слепого сказителя. Устная традиция как основа поэм Радищева «Бова» и «Песни, петье на состязаниях в честь древним славянским божествам».

Раздел 3

Русская литература первой половины XIX века и традиционная культура

Античная культура и образность в восприятии и интерпретации А.С.Пушкина. Устно-поэтические темы, жанры, сюжеты, мотивы, образы и символы в творчестве А.С. Пушкина. Обращение к усной традиции как способ изображения философских, этических и эстетических основ народной жизни. Устно-поэтическое начало поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». «Бродячий сюжет» и образность поэмы «Братья-разбойники», баллад «Казак» и «Жених». Казацкие, ямщицкие, тюремные песни и их влияние на поэзию А.С. Пушкина. Функции народных песен в «Русалке», «Борисе Годунове», «Дубровском», «Евгении Онегине», «Капитанской дочке». Роль пословиц и поговорок в прозе А.С. Пушкина. Анекдот как источник сюжетов пушкинских произведений. Судьба фольклорного архива поэта. Функция мотивов, образов, поэтических средств устной традиции в поэзии и прозе писателей пушкинской поры (П.А. Вяземский, А.А. Дельвиг и др.). Народная песня и ранняя лирика Лермонтова. Казачий фольклор в балладе «Дары Терека» и «Казачьей колыбельной песне». Влияние солдатских песен на стихотворение «Бородино». Отражение традиционной культуры в «Песне про купца Калашникова»: былинные и песенные истоки, композиция и сюжет, образы и стиль. Особенности изображения народных певцов-гуслиаров. Устная традиция и верования народов Кавказа в творчестве писателя. Собирательская деятельность Лермонтова.

Раздел 4

Русская литература второй половины XIX века и традиционная культура

Христианская, языческая, устно-поэтическая основы творчества Н.А.Некрасова. Общение с исполнителями фольклорных произведений, беседы с собирателем народной поэзии П. Якушкиным, изучение сборников песен и сказок. Устно-поэтические мотивы стихотворений («Огородник», «В дороге», «Орина, мать солдатская» и др.). Народно-песенный характер поэмы «Коробейники». Фольклорный сюжет и образы поэмы «Мороз, Красный нос». Особенности восприятия и бытования стихотворений Некрасова в народной среде.

Традиции русского народа в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Народная сказка «О Правде и Кривде» и фольклорный мотив путешествия по земле в поиске счастья как сюжетно-композиционная основа произведения. Функция народных легенд, песен и плачей в поэме. Творческое использование Некрасовым причитаний И. Федосовой. Песенные стилизации и их значение в идейно-художественном замысле произведения. Принципы работы Некрасова с фольклорными и церковно-книжными источниками. Устное творчество крестьян как источник тем, идей, сюжетов и образов Л.Н. Толстого. Народные былины в оценке писателя. Замысел романа об Илье Муромце. Былины В.П. Щеголенка и их творческое использование в народных рассказах Толстого.

Фольклорные источники рассказов «Три старца», «Свечка», «Два старика», «Сказка об Иване-дураке» и характер их освоения. Устное народное творчество в педагогической практике Толстого. Публикация фольклорных произведений в «Азбуке». Толстой как составитель сборника пословиц и поговорок. Хороводные и любовные песни в повести «Казачьи». Поэтизация народного быта и традиционной культуры в кавказских повестях. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений «золотого века» русской литературы.

Раздел 5

Русская литература XX в. и традиционная культура

Осмысление сущности и своеобразия художественных форм традиционной культуры в русской литературе XX в. Изучение традиционной культуры в XX веке. Взаимопроникновение церковной книжности, фольклора и художественной литературы. Классическая литература и устная традиция. Массовая литература и фольклор. Воздействие фольклорных традиций и поэтики на творчество крупнейших поэтов и прозаиков, проникновение в фольклор литературных сюжетов, образов, поэтических приемов. Функциональность фольклорных стилизаций в творчестве А.А. Ахматовой. Воздействие фольклорной поэтики на структуру поэмы А.Твардовского. Языческие верования народов Сибири в художественных мирах произведений Вяч. Шишкова, В.Астафьева, В.Распутина. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений «серебряного века» русской литературы.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Русская литература и традиционная культура»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1 Древнерусская литература и традиционная культура.	ОК-2, ПК-3	Тестовые задания	14
			Темы рефератов	3
			Вопросы для зачета	3
			Компетентностно-ориентированные задания	2
2.	Раздел 2 Русская литература XVIII века и традиционная культура	ОК-2, ПК-3	Тестовые задания	15
			Темы рефератов	5
			Вопросы для зачета	6
			Компетентностно-ориентированные	3

			задания	
3.	Раздел 3 Русская литература первой половины XIX века и традиционная культура	ОК-2, ПК-3	Тестовые задания	21
			Темы рефератов	5
			Вопросы для зачета	21
			Компетентностно-ориентированные задания	10
4.	Раздел 4 Русская литература второй половины XIX века и традиционная культура	ОК-2, ПК-3	Тестовые задания	27
			Темы рефератов	1
			Вопросы для зачета	20
			Компетентностно-ориентированные задания	10
5.	Раздел 5 Литература XX века и традиционная культура	ОК-2, ПК-3	Тестовые задания	23
			Темы рефератов	6
			Вопросы для зачета	4

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития русской культуры. «Слово о полку Игореве» и устная традиция. (ОК-2, ПК-3)
2. Элементы язычества и христианская образность в «Повести о Петре и Февронии» (ОК-2, ПК-3)
3. Устная традиция в «Русских сказках» В.А. Левшина. (ОК-2, ПК-3)
4. Бытование форм традиционной культуры в русской комической опере (на примере творчества одного автора). (ОК-2, ПК-3)
5. Образ богатыря в опере Г.Р. Державина «Добрыня». (ОК-2, ПК-3)
6. Особенности жанра анекдота в «Письмовнике» Н.Г. Курганова. (ОК-2, ПК-3)
7. М.И. Попов как собиратель и издатель фольклора. (ОК-2, ПК-3)
8. Гражданская позиция А.Н. Радищева. Изображение жизни, культуры и поэзии русского народа в «Путешествии из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Образ слепого сказителя. (ОК-2, ПК-3)
9. Народно-эпическая основа поэм А.Н. Радищева «Бова» и «Песни, петые на состязаниях в честь древним славянским божествам». (ОК-2, ПК-3)
10. Устно-поэтические мотивы в шутотрагедии И.А. Крылова «Трумф, или Подщипа». (ОК-2, ПК-3)
11. Проблема национальной самобытности в русской литературе первой четверти XIX в. (ОК-2, ПК-3)
12. А.С. Пушкин о проблеме народности литературы. (ОК-2, ПК-3)
13. Традиционность и национальное своеобразие ранней поэзии А.С. Пушкина (стихотворение «Деревня»). (ОК-2, ПК-3)
14. Поэма-сказка А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» и ее связь с европейской и восточнославянской традициями. (ОК-2, ПК-3)
15. Античная, христианская и фольклорная образность в поэзии А.С. Пушкина. (ОК-2, ПК-3)
16. Казацкие, ямщицкие, тюремные сюжеты и их влияние на поэзию А.С. Пушкина. (ОК-2, ПК-3)
17. Устная традиция в «Русалке», «Борисе Годунове», «Дубровском», «Евгении Онегине», «Капитанской дочке». (ОК-2, ПК-3)

18. Образность и верования народов Кавказа в осмыслении А.С.Пушкина. Фольклорно-этнографические основы поэмы А.С. Пушкина «Кавказский пленник». (ОК-2, ПК-3)
19. Поэма А.С. Пушкина «Цыганы» и проблема национального характера.(ОК-2, ПК-3)
20. Особенности трактовки тема судьбы в устной традиции и стихотворении А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге». (ОК-2, ПК-3)
21. Особенности функционирования элементов украинской «думы» в поэме А.С. Пушкина «Полтава».(ОК-2, ПК-3)
22. Жанр сказки в творчестве А.С. Пушкина: источники, проблемы типологии и эволюции. Синтез народных и литературных традиций в сказках А.С. Пушкина (анализ одной сказки по выбору обучающегося). (ОК-2, ПК-3)
23. Особенности использования национальной и инонациональной устной традиции в «Сказке о рыбаке и рыбке» и «Сказке о мертвой царевне...». (ОК-2, ПК-3)
24. Тема славянского фольклора в «Песнях западных славян» А.С. Пушкина.(ОК-2, ПК-3)
25. Устная поэтическая традиция как отражение истории крепостной России (на примере прозаических произведений А.С. Пушкина «История села Горюхина», «Капитанская дочка», «История Пугачева»).(ОК-2, ПК-3)
26. Образ Степана Разина в фольклоре и в творчестве А.С. Пушкина.(ОК-2, ПК-3)
27. Анекдот как источник сюжетов пушкинских произведений. (ОК-2, ПК-3)
28. Народнопоэтические источники сказки «Конек-Горбунок» и характер их интерпретации П.П. Ершовым. Своеобразие сюжета, образной системы, хронотопа, символики и стиля произведения. (ОК-2, ПК-3)
29. Пушкинские традиции в творчестве Ершова. (ОК-2, ПК-3)
30. Жанр народной лирической песни в творчестве М.Ю. Лермонтова (ОК-2, ПК-3)
31. Особенности интерпретации фольклорного материала в «Песне про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» М.Ю. Лермонтова.(ОК-2, ПК-3)
32. Сказочные мотивы в «Вечерах на хуторе близ Диканьки» Н.В. Гоголя. (ОК-2, ПК-3)
33. Приемы реализации сказочного мотива поиска клада в повести «Заколдованное место» Н.В. Гоголя.(ОК-2, ПК-3)
34. Образ ведьмы в устной традиции и произведениях Н.В. Гоголя (сравнительно-типологический анализ).(ОК-2, ПК-3)
35. Анализ статьи Н.В. Гоголя «О малороссийских песнях» (1834 г.).(ОК-2, ПК-3)
36. Устно-поэтическая основа повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».(ОК-2, ПК-3)
37. Устная традиция как основа лирики А.В. Кольцова.(ОК-2, ПК-3)
38. А.В. Кольцов – поэт-песенник. Традиции народной песни в тематике, образной системе, символике и поэтическом стиле его стихотворений («Кольцо», «Молодая жница», «По-над домом сад цветет...», «Не шуми ты, рожь...» и др.). (ОК-2, ПК-3)
39. Форма народного сказа в творчестве одного из писателей «натуральной школы» (по выбору обучающегося) (ОК-2, ПК-3)
40. Жанр литературной сказки в творчестве В.И. Даля (анализ одного произведения по выбору обучающегося).(ОК-2, ПК-3)
41. Роль устной традиции в развитии русской драмы XIX в.(ОК-2, ПК-3)
42. Народно-поэтическая основа творчества Н.А. Некрасова. (ОК-2, ПК-3)

43. Устно-поэтические мотивы стихотворений Н.А. Некрасова «Огородник», «В дороге», «Орина, мать солдатская» и др.(ОК-2, ПК-3)
44. Народно-песенный характер поэмы Н.А. Некрасова «Коробейники». (ОК-2, ПК-3)
45. Фольклорный сюжет и образы поэмы Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос».(ОК-2, ПК-3)
46. Традиции русского фольклора в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Народная сказка «О Правде и Кривде» и фольклорный мотив путешествия по земле в поиске счастья как сюжетно-композиционная основа произведения. Функция народных легенд, песен и плачей в поэме. (ОК-2, ПК-3)
47. Функционирование фольклорных элементов в повести Ф.М. Достоевского «Двойник».(ОК-2, ПК-3)
48. Фольклорно-сказочные образы и детали в сатирических сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина.(ОК-2, ПК-3)
49. Фольклорно-этнографические интересы П.И. Мельникова-Печерского.(ОК-2, ПК-3)
50. Функционирование фольклорно-этнографических тем, мотивов и образов в дилогии П.И. Мельникова-Печерского «В лесах» и «На горах». (ОК-2, ПК-3)
51. Творчество А.М. Горького и фольклор. (ОК-2, ПК-3)
52. Фольклорные традиции в поэзии С.А. Есенина.(ОК-2, ПК-3)
53. Языческие верования народов Сибири в художественных мирах произведений Вяч. Шишкова, В. Астафьева, В. Распутина.(ОК-2, ПК-3)
54. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений «серебряного века» русской литературы (по выбору обучающегося) (ОК-2, ПК-3)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -полнотеоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; 	<p>тестовые задания (30-40 баллов),</p> <p>реферат (7-10 баллов),</p> <p>вопросы для зачета (22-30баллов)</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Базовый (50-74 балла) «зачтено»</p>	<p>знает, но допускает неточности</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; <p>неуверенно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, 	<p>тестовые задания (20-28 баллов), реферат (5-9 баллов), вопросы для зачета (16-21 баллов) компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает, но допускает ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; <p>с трудом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>плохо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (14-18 баллов),</p> <p>реферат (3-7 баллов),</p> <p>вопросы для зачета (10-15),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (8 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, сущностной части курса; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно- 	<p>тестовые задания (0-9 баллов),</p> <p>реферат (0-5 балла),</p> <p>вопросы для зачета (0-9 баллов)</p> <p>компетентностно-</p>

«не зачтено»	<p>нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного;</p> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	ориентированные задания (0-7 баллов)
--------------	---	--------------------------------------

Все комплекты оценочных средств, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины(модуля)

7.1.Основная учебная литература

1. Кременцов, Л.П. Русская литература XIX века. 1801-1850 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Кременцов .– 6-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2017 .– 248 с. – ISBN 978-5-89349-757-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244371>

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Русская литература и традиционная культура» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Шафранская, Э.Ф. Устное народное творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Э.Ф. Шафранская. – М.: Академия, 2008. – 345 с.
2. Аникин, В.П. Устное народное творчество: учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образ. / В.П. Аникин. – М.: Академия, 2011– 746 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всемирно кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eog-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины(модуля)

1. Гончаров П.А. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Русская литература и традиционная культура». – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

- Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);
- Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);
- Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 Факультет филологии и искусств СПбГУ | Фонд «Русский мир» | Sakai@СПбГУ (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);
- Официальный сайт «Словесник» (www.slovesnik.ru);
- Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);
- Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика (http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/);
- Словарь литературоведческих терминов (www.gramma.ru/);
- Словарь культуры (www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm);
- Русские словари: Полезные ссылки. Ссылки на электронные словари, энциклопедии, библиотеки и лингвистические ресурсы (www.slovari.ru/);
- Литература в Сети (www.litera.ru) ;
- Русский филологический портал (www.philology.ru);
- Литературный портал «Русская литература» (fplib.ru) ;
- Институт мировой литературы им. А.М. Горького РАН (www.imli.ru);
- Институт русской литературы РАН (Пушкинский дом) (www.pushkinhouse.spb.ru)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок

					действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОК-2; ПК-3
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОК-2; ПК-3
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОК-2; ПК-3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003, MicrosoftWindows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) 	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	<ol style="list-style-type: none"> 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтНPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbW D5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русская литература и традиционная культура» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Авторы: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук



Нестерова Т.П.

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук



Гончаров П.А.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук



Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных
дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных
дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных
дисциплин

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.